

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДТТ  
С.А. Руленко  
Приказ от « 30 » августа 2017 г.  
№ 90-о



**Положение**  
**об учебно-методическом комплексе**  
**дополнительной образовательной программы**  
**(новая редакция)**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение определяет порядок формирования и использования учебно-методических комплексов (далее – УМК) в образовательном процессе МБУ ДО ЦДТТ.

**1.2.** Учебно-методический комплекс – это комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение обучающимися содержания образовательной программы.

**1.3.** Учебно-методический комплекс (далее УМК) разрабатывается педагогом для каждой дополнительной образовательной программы, в соответствии с учебным планом.

**1.4.** УМК систематизировано накапливаются и хранятся в методическом кабинете. Для каждой образовательной программы, формируется отдельная папка – накопитель. Электронная версия УМК размещается в «электронном метод кабинете».

**2. Цели и задачи**

**2.1. Цель УМК** - повышение качества образовательного процесса по программе и в целом учреждения путем обеспечения его организационной и содержательной целостности

**2.2. Задачи**

Обеспечить новое качество образования, ориентировать на современные формы обучения, высокую интерактивность, усилить учебную самостоятельность воспитанников.

Обеспечить возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.

Обеспечить организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной, групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Создать условия для формирования у обучающихся новых компетенций в работе с информацией (поиск, обработку, передачу, управление). Ориентировать обучающегося на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках учебного процесса.

### **3. Структура учебно-методического комплекса**

3.1.. Структура УМК состоит из двух разделов:

Первый раздел включает текст дополнительной образовательной программы.

Второй раздел включает совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса.

3.2. Дополнительная образовательная программа является основным документом, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях. Дополнительная образовательная программа оформляется в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденными на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003 г. (с изменениями от 11.12.2006).

3.3. Второй раздел включает следующие компоненты:

- реклама образовательной программы;
- учебные пособия;
- дидактический материал;
- программно – техническое обеспечение;
- методический материал;
- глоссарий

**Реклама образовательной программы** может включать: презентацию, рекламные проспекты, визитки, паспорт программы, выставочную продукцию и т. д.

**Учебными пособиями могут быть:** справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных и др.);

художественная литература; научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.); периодические издания; видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.); аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы); электронные средства

образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

**Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:** раздаточный материал для учащихся (учебник, книга для чтения, хрестоматия, рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, краткие тексты и конспекты для самостоятельной разработки теоретических тем, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, технологические карты и др.); наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели и др.).

**Программно – техническое обеспечение** может быть представлено компьютерными программами, оборудованием, инструментами и материалами, а также вспомогательным аппаратом программы (дневник, индивидуальная карта развития, навигатор по программе, алгоритмы работы и др.).

**Методические материалы по темам, занятиям дополнительной образовательной программы могут содержать:** планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; состав и содержание заданий, задач и ситуаций, которые предусмотрены для решения или разбора на занятиях; контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы, а также для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; виды практических, лабораторных и других работ и рекомендации по их проведению, критерии оценки выполнения данных работ; разработки методик мероприятий, практических работ, игр, тренингов, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций, тем исследовательских работ и т. д.; инструкции по проведению аттестации обучающихся, включающие в себя: критерии и показатели результативности, механизм и формы проведения аттестации, инструменты диагностики (диагностические карты и т.д.). Методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

**Глоссарий** – перечень основных понятий по конкретной теме с толкованием или переводом

#### **4. Порядок разработки УМК**

Учебно-методический комплекс разрабатывается педагогом по реализуемой им дополнительной образовательной программе, в соответствии с учебно – тематическим планом и структурой представленной в п.3 данного положения.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

## **5. Порядок рассмотрения и утверждения учебно-методического комплекса дополнительной образовательной программы**

**5.1.** Информационная карта УМК по каждой дополнительной образовательной программе представляется руководителем структурного подразделения в методический совет МБУ ДО ЦДТТ для экспертизы .

**5.2.** Итоги экспертизы рассматриваются и утверждаются на заседании педсовета

**5.3.** После рассмотрения на педагогическом совете, УМК поступает в учебную часть для включения в информационно-методический банк учреждения и размещается в «электронном метод кабинете».

## **6. Контроль**

**6.1.**Общий контроль наличия УМК реализуемых дополнительных образовательных программ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**6.2.**Ответственность за организацию работ по формированию УМК, за обеспеченность образовательного процесса учебными пособиями, дидактическими и методическими материалами несет руководитель структурного подразделения.