ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B458E8A52F91E49B127A09E50871F86478C6CCB
Владелец: Руленко Сергей Анатольевич
Действителен: с 25.02.2021 до 25.05.2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на
методическом совете № 1

«__» ____ 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДТТ

_____ Руленко С.А.
Приказ от _____ № _____

Общая дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Основы веб-дизайна»

Направленность: спортивно-техническая
Уровень программы: стартовый
Программа рассчитана на обучающихся 15 – 18 лет
Пол – смешанный
Срок реализации программы: 1 года

Составил: Лопарев А.Ю.
педагог дополнительного образования ЦТТ

г. Канск 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вследствие стремительного роста сети WWW (World Wide Web – Всемирная паутина) появилась новая область информационных технологий – web-дизайн, один из перспективных видов деятельности, дающий новые возможности для воплощения творческих идей художников, дизайнеров и специалистов в области информационных технологий. Разработка, размещение и поддержка Web-ресурсов превращается в одну из наиболее многообещающих и востребованных сфер профессиональной деятельности. На рынке труда возникают новые специальности: web-мастер, HTML-верстальщик, администратор сайта, SEO-специалист, информационный архитектор и другие. Социальный заказ на эти специальности растет год от года, ведь потребность в грамотно разработанных, эстетически привлекательных web-продуктах растет с каждым днем. Именно поэтому, сегодня становится особенно актуальной подготовка специалистов в данной области.

Актуальность разработки образовательной программы по изучению web-дизайна и вытекает из следующего противоречия:

- одной стороны все возрастающий спрос на образовательные услуги в области web-дизайна и сайтостроения,

- с другой стороны неготовность общего образования быстро и гибко реагировать на изменение спроса на образовательные услуги, вследствие ограничения рамками общеобразовательных стандартов.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в процессе обучения по программе у учащихся:

- формируются основы профессиональных знаний и умений по созданию и оформлению сайтов;
- развиваются практические навыки построения сайтов;
- происходит освоение теоретического материала непосредственно в ходе работы над индивидуальным проектом;
- формируется универсальные компетенции, применимые не только в деятельности web-дизайнера, но и в любой профессиональной сфере;
- появляется возможность в самовыражении и самоутверждении;
- появляется возможность реализовать свой творческий потенциал в соответствии с задатками и индивидуальными способностями.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, она согласно ФГОС направлена на формирование специальных компетенций, необходимых в профессиональном самоопределении и дальнейшем выборе профессии.

Целью данного курса является создание условий для формирования у учащихся среднего и старшего школьного возраста специальных компетенций в области web-дизайна и сайтостроения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи*:***

Создать условия для:

- формирования представлений о видах web-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностях о основных принципах web-дизайна;
- формирования навыков элементарного проектирования структуры и интерфейса сайтов, создания необходимых графических элементов;
- формирования навыков разработки web-документов посредством использования технологий HTML и CSS;
- формирования представлений о браузерных языках программирования, динамической модели документа, возможности клиентского языка программирования JavaScript;
- развития навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности;

- развития навыков коллективной деятельности, формирования чувства ответственности за конечный результат своего труда;
- формирования информационной и медиакомпетентности учащихся;
- формирования навыков самоорганизации и самообучения, профессионального самоопределения.

Направленность образовательной программы.

Программа имеет **техническую направленность,** целью которой является знакомство, расширение и углубление знаний в отдельной области науки, практики. При этом главное внимание уделяется не масштабу или объему информационного блока, а способам его освоения, образцам и приемам мышления и деятельности, развитию познавательного и творческого потенциала ребенка. По функциональному предназначению она является учебно-познавательной, по форме организации – общедоступной, по времени реализации – одногодичной.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы в том, что: материал для изучения web технологий адаптирован для детей старшего и среднего школьного возраста; включены занятия с профориентационной тематикой для осознания роли полученных знаний в профессиональной деятельности.

Программа построена на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения, заложенным на предыдущем этапе, что позволяет постепенно усложнять, углублять и расширять содержание в результате подключения проблем, актуальных для каждого возрастного периода, способствуя формированию и развитию более широких и разнообразных интересов детей, их склонностей и способностей. Данная программа реализует цели, задачи и содержание обучения **продвинутого уровня.**

Наиболее эффективные методы организации учебной деятельности: видеоуроки, мультимедийные демонстрационные и обучающие презентации, самостоятельная работа с электронным пособием для учащихся, коллективно-творческое дело, мозговой штурм, проектирование и моделирование, конкурсы и викторины, краткосрочное и долгосрочное проектирование, работа с Интернет-ресурсами, компьютеризированное тестирование. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования у обучающихся информационной, коммуникативной и медиа- компетентностей. Для их формирования при организации учебной деятельности необходимо учитывать следующие условия:

- социально-практическая значимость обучения (для чего необходимо уметь создавать web ресурсы);
- личностная значимость обучения (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области web технологий);
- организация работы с реальными объектами действительности, относящихся к учебному;
- практическая направленность обучения;
- наличие достаточного уровня знаний, умений и навыков для овладения учебным материалом;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания для определения уровня усвоения программного материала;

Программа предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута с индивидуальным сроком реализации, на основе уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, обеспечивающих усвоение программного материала курса в полном объеме в более короткие сроки за счет уплотнения содержания и выбора рациональных форм и методов обучения. Работа с одаренными детьми предполагается через реализацию следующих направлений деятельности:

- работа по индивидуальному образовательному маршруту,
- привлечение к исследовательской и проектной деятельности,

– привлечение к участию в конкурсах различных уровней от институционального до международного,

реализация личного проекта

Цель и задачи программы

Цель – дать первоначальные навыки, умения и знания по Веб-дизайну и программированию, развить интерес обучающихся к технике и техническому творчеству.

Задачи:

- знакомство с основными и специальными терминами и понятиями в области веб-дизайна
- формирование представления об основных законах киберспорта;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование межличностных отношений;
- тренировка умения работать в команде и договариваться;
- развитие мелкой моторики, реакции и стратегического мышления;

Условия реализации программы

Программа «Веб-дизайн» состоит из модулей (по 72ч). Общее количество учебных часов – 144.

Занятия с обучающимися будут проходить в КГБПОУ "Канский технологический колледж", под руководством педагога ДО МБУ ДО ЦДТТ - два раза в неделю по два учебных часа.

Оснащение: Высокопроизводительный персональный компьютер Hi-End класса, эргономичное рабочее место и широкополосный доступ в Интернет.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определён в соответствии с возрастными ограничениями игр, используемыми при реализации программы - 15-18 лет.

Уровень сложности: стартовый

Форма получения образования – очная с применением ДОТ.

Форма занятий - групповая, индивидуальная (группа может делиться на подгруппы при проведении практических работ).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа – 45мин., с 10-минутным перерывом.

Срок реализации программы 1 год.

Пол обучающихся – смешанный.

Принцип набора – свободный, количество человек в группе 10-12 человек.

Виды деятельности по программе: занятия теоретические и практические.

Система отслеживания и оценивания результатов: тестирование, опрос, самостоятельные и контрольные работы, презентация (выставка, состязание, конкурс).

Календарный учебный график

Начало учебного года для групп первого года обучения с 15 сентября, окончание учебного года – 31 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

У/неделя	Наименование модулей	Всего, ак.час.	месяц
1-4	Раздел 1-2	8	сентябрь
5-13	Раздел 3-5	20	Октябрь
14-18	Раздел 5-7	32	ноябрь декабрь
19-25	Раздел 7-9	28	Январь-февраль
26-36	Раздел 10-14	56	Март-май
ИТОГО		**144**	

Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.контроль	
1	Раздел 1. **Вводное занятие. Безопасные методы и приемы работы за персональным компьютером.**	2	2	0		опрос
2	Раздел 2. **Введение в Web-конструирование**	2	2	0	*	СР
3	Раздел 3. **Структура HTML-документа**	4	2	2		опрос
4	Раздел 4. **Форматирование текста**	12	2	10		тест
5	Раздел 5. **Управление цветом**	8	2	6	*	тест
6	Раздел 6. **Графика на Web-страничке**	8	4	4		СР
7	Раздел 7. **Гиперссылки**	36	4	32	*	СР, ПР
	ИТОГО:	**72**	**18**	**54**		
8	Раздел 8. **Виды сайтов**	4	2	2		ПР
9	Раздел 9. **Разметка Web-страницы при помощи таблиц и слоев**	8	0	8		КР
10	Раздел 10. **Публикация сайта**	34	4	30	*	ПР
11	Раздел 11. **Конкурс личных сайтов**	4	2	2		ПР
12	Раздел 12. **Каскадные таблицы стилей. Общие понятия, приемы работы**	8	0	8		КР
13	Раздел 13. **CSS. Форматирование текста и графики**	12	2	10		ПР
14	Раздел 14. **Подведение итогов. Конкурс сайтов**	2	2	0	*	КР, ИА
	ИТОГО:	**72**	**12**	**60**		

Содержание:

Раздел 1. **Вводное занятие. Безопасные методы и приемы работы за персональным компьютером (2 часа)**

Теория: Техника безопасности. Организация рабочего места за компьютером (расстояние от глаз до монитора, освещенность, и прочее). Безопасность в Интернете. Угрозы, правила личной безопасности. Компьютерные вирусы. Признаки заражения компьютера вирусом. Антивирусные программы. Установка и обновление антивирусных программ. Хэширование и пароли. Какие свойства пароля влияют на его надежность. Способы выбора надежного пароля. Безопасность финансовых расчетов Интернете.

Раздел 2. **Введение в Web-конструирование (2 часа)**
Теория: История HTML и Интернет. Приемы работы с браузером.
Параметры просмотра Web-страниц
Практика. Параметры просмотра Web-страниц.
Раздел 3. **Структура HTML-документа (4 часа)**
Теория. Базовые контейнеры, их атрибуты. Набор кода в Блокноте.
Практика. Создание первой странички.
Раздел 4. **Форматирование текста (12 часов)**
Теория. Теги форматирования текста. Форматирование в Блокноте.
Практика. Форматирование ранее созданной странички.
Раздел 5. **Управление цветом (8 часов)**
Теория: Теория. Способы описания цвета. Атрибут Color.
Практика. Изменение цветового оформления.
Раздел 6. **Графика на Web-страничке (8 часов)**
Теория. Принципы размещения графики и создание баннеров. Тег IMG и его атрибуты.
Практика. Наполнение графикой страничек и размещение баннера.
Раздел 7. **Гиперссылки (36 часов)**
Теория. Принципы интуитивно-понятной навигации. Тег ссылок и его параметры.
Практика. Создание навигации.
Раздел 8. **Виды сайтов (4 часа)**
Теория: Теория. Позиционирование и разметка сайтов. Виды сайтов по позиционированию.
Практика. Достоинства и недостатки различных разметок.
Раздел 9. **Разметка Web-страницы при помощи таблиц и слоев (8 часов)**
Теория. Различные компоновки сайтов. Теги таблицы, строки, ячейки и их параметры.
Практика. Создание табличной структуры сайта.
Раздел 10. . **Публикация сайта (34 часа)**
Теория. Понятие хостинга. Приемы регистрации домена и публикации сайта.
Практика. Публикация собственных работ.
Раздел 11. **Конкурс личных сайтов**
Теория. Создание собственного сайта.
Практика. Оценка работ участниками конкурса.
Раздел 12. **Каскадные таблицы стилей. Общие понятия, приемы работы (8 часов) -**
Теория. Основные понятия CSS, преимущества форматирования сайта.
Основные селекторы, способы подключения.
Раздел 13. **CSS. Форматирование текста и графики (12 часов)**
Теория. Селекторы ячеек, строк, таблиц. Параметры селекторов ячеек, строк, таблиц.
Практика. Настройка селекторов ячеек, строк, таблиц.
Раздел 14. **Подведение итогов. Конкурс сайтов (2 часа).**
Теория. Подведение итогов. Вручение сертификатов о прохождении программы.
Обсуждение планов на следующий сезон.

Планируемые результаты обучения

Предполагается, что в результате освоения программы обучающиеся будут:
иметь представление:

- об информационных ресурсах Internet;
- о значении Web-технологий в современной науке и образовании;

– о видах web-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностях;
– о теоретических основах разработки web-ресурсов;
– об этапах проектирования web-ресурсов;
– о браузерных языках программирования, динамической модели документа.

знать:

– основные принципы web-дизайна;
– основы, версии и стандарты языка HTML, CSS, JavaScript;
– способы разработки web-документов;
– способы и приемы создания обработки графических объектов для web-продукции.

уметь:

– работать с программными средствами поискового назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка;
– подготавливать и создавать необходимые графические элементы, используя популярные графические редакторы;
– владеть навыками создания web-документов используя инструментарий языка HTML, CSS, JavaScript, открытые библиотеки;
– уметь проектировать, конструировать, размещать и сопровождать web-сайт;

По окончании курса слушатели должны овладеть универсальными навыками, применимыми как в будущей профессиональной деятельности, так и в личной жизни (создание и сопровождение личных сайтов, создание и сопровождения сайтов на заказ для обеспечения дополнительного заработка), получат возможность продолжить обучение на профессиональном уровне и приобрести современную востребованную профессию в области Web-технологий; устанавливать при помощи Интернет-технологий дружеские и деловые контакты по всему миру.

Форма итогового испытания: тестирование, практическая работа, защита творческого проекта (по выбору учащихся).

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;
– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
– соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Кроме этого, занятия по программе будут способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формировать навыки коллективного труда.

Система оценивания результатов.

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Форма контроля освоения материала с целью оценки становление личностных характеристик – наблюдение. По его результатам педагог заполняет таблицу с этими характеристиками:

-80-100% -высокий уровень освоения программы;

-60-80% -уровень выше среднего (не только проявляют, но и стараются научить действовать правильно других)

-50-60% -средний уровень (понимают, как надо себя вести, какие действия необходимо производить, но не всегда следуют им)
-30-50% -уровень ниже среднего (проявляются иногда)
-меньше 30% -низкий уровень

Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мастерская «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»	Лекции Практические занятия Контроль спортивный соревновательный.	Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся Системный блок Intel Core i9-9900K 3.6/5.0 Ghz/, оперативная память 32 Гб, SSD 480 Gb, HDD 1TB, 6GB GeForce GTX2060, 2 монитора Samsung 23.6" S24E650PL, кронштейн Arm Media LCD-T52, источник бесперебойного питания Spider SPD-1000N, микрофон Ritmix RDM-160, наушники Sony MDR-ZX110; Интерактивная панель IQBoard IQTouch Candy 65"; Телевизор SAMSUNG UE49NU7100UXRU LED с напольной стойкой 2 шт. МФУ Kyocera M2540dn; Программное обеспечение: Windows 10 Pro 64 бит, Microsoft Office Professional 2019, Dr.Web Desktop Security Suite Дополнительно: клавиатура игровая, манипулятор («мышь») игровая, гарнитура (наушники с микрофоном). Основное: World of Tank. - https://worldoftanks.ru/ Дополнительно рассматриваемое: CS:GO (Counter-Strike: Global Offensive) - https://blog.counter-strike.net/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р,

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008),
4. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41)

Литература для педагога:

Основная литература

1. А.А. Дуванов Материалы курса «Основы web-дизайна и школьного "сайтостроительства»: лекции- М.: Педагогический университет «Первое сентября», — 2006
2. А.А. Дуванов Web-конструирование DHTML, СПб -БХВ, Петербург, 2003
3. Microsoft Front Page 2003. Русская версия: Практическое пособие: пер. с англ. – М.: СП ЭКОМ, 2005. – 384 с.: ил.;
4. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006. – №8. – с. 68-70.;
5. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;
6. Гончаров А. Самоучитель HTML. С.-Пб: Питер, 2000.;
7. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
8. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПБ.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
9. Рафал Томал «Основы Web-Дизайна» - 2015
10. Аарон Уолтер - Эмоциональный веб-дизайн– 2012
11. Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Компьютерная графика и weЬ-дизайн. Практикум: учебное пособие/ М. : Ид •ФОРУМ•: ИНФРА-М, 2010.- 288 с.: ил.- (Профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с
2. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил
3. Смирнова И.Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ–Петербург, 2003
4. Усенков Д. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
5. Усенков Д.Ю. Уроки Web-мастера. – М.: БИНОМ, 2003;
6. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.

Литература для учащихся:

Основная литература

1. А.А. Дуванов Материалы курса «Основы web-дизайна и школьного "сайтостроительства » : лекции- М. : Педагогический университет «Первое сентября», — 2006
2. А.А. Дуванов Web-конструирование DHTML, СПб -БХВ, Петербург, 2003

3. Microsoft Front Page 2003. Русская версия: Практическое пособие: пер. с англ. – М.: СП ЭКОМ, 2005. – 384 с.: ил.;
4. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006. – №8. – с. 68-70.;
5. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;
6. Гончаров А. Самоучитель HTML. С.-Пб: Питер, 2000.;
7. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
8. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПБ.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
9. Рафал Томал «Основы Web-Дизайна» - 2015
10. Аарон Уолтер - Эмоциональный веб-дизайн– 2012
11. Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Компьютерная графика и weЬ-дизайн. Практикум: учебное пособие/ М.: Ид •ФОРУМ•: ИНФРА-М, 2010.- 288 с.: ил.- (Профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с
2. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил
3. Смирнова И.Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ–Петербург, 2003
4. Усенков Д. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
5. Усенков Д.Ю. Уроки Web-мастера. – М.: БИНОМ, 2003;
6. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.